

**- SZKOŁA PODSTAWOWA NR 58 W ŁODZI -**

**INDYWIDUALNY PROGRAM EDUKACYJNO - TERAPEUTYCZNY**

**I. DANE UCZNIĄ:**

Imię i nazwisko ucznia: .....

Data urodzenia.....

Klasa: .....

Wychowawca: .....

Orzeczenie nr:.....

**Wydane przez:** Specjalistyczną Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną, ul. Wyszyńskiego 86

**II. WIELOASPEKTOWA OCENA POZIOMU FUNKCJONOWANIA UCZNIĄ:**

Diagnoza Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej	Zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej	Charakterystyka psychologiczno-pedagogiczna (mocne i słabe strony ucznia)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- głębokie zaburzenia mowy i języka – <b>afazja ruchowa</b></li> <li>- zaburzenia ekspresyjnego posługiwania się mową</li> <li>- koordynacja i integracja ruchów narządów artykulacyjnych poniżej wieku</li> <li>- rozumienie mowy stosunkowo dobre</li> <li>- niedoskonałość w zakresie tworzenia wypowiedzi</li> <li>- mowa foniczna z licznymi zniekształceniami artykulacyjnymi, gramatycznymi</li> <li>- zaburzenia percepcji słuchowej w zakresie analizy i syntezy, pamięci słuchowej, myślenia pojęciowego oraz przyczynowo skutkowego</li> <li>- trudności w skupieniu uwagi</li> <li>- większa męczliwość procesów nerwowych</li> <li>- deficyty w sferze motorycznej- słaba koordynacja ruchowa, niezgrabność ruchowa, zaburzenia orientacji ruchowo-przestrzennej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształcenie w szkole ogólnodostępnej lub integracyjnej</li> <li>- terapia logopedyczna ukierunkowana na wzbogacanie zasobu słownictwa, rozwijanie umiejętności definiowania pojęć i czynnego posługiwania się mową, rozbudzanie motywacji do mówienia</li> <li>- terapia ruchowa uwzględniająca motorykę dużą i małą</li> <li>- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne z pedagogiem w celu usprawniania procesów percepcyjno-motorycznych, zdolności myślenia pojęciowego i przyczynowo-skutkowego, pamięci, uwagi, szczególne położenie nacisku na podnoszenia poziomu percepcji słuchowej w zakresie analizy i syntezy, pamięci słuchowej, wzbogacanie podstawowej wiedzy społeczno-przyrodniczej, dalsze ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej i grafomotoryki</li> </ul>	<p><u>Mocne strony:</u> Uczeń zgodnie współpracuje w grupie. Jest koleżeński. Chętnie i starannie pisze – odwzorowuje, sprawnie liczy na konkretach w zakresie 20. Wykonuje estetyczne prace plastyczne. Jest zaradny i samodzielny w sytuacjach codziennych np. ubieranie.</p> <p><u>Słabe strony:</u> Posiada ubogi zasób słownictwa, jest bierny podczas zajęć, nie lubi się wypowiadać publicznie, łatwo się zniechęca. Nie dokonuje analizy i syntezy wyrazów ( nie czyta, nie pisze z pamięci i ze słuchu). Nie rozwiązuje zadań tekstowych. Czasami ma trudności ze skupieniem uwagi, źle znosi porażkę ( łatwo denerwuje się , krzyczy)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zakłócenia emocji o charakterze wtórnym spowodowane kłopotami w porozumiewaniu się słownym z otoczeniem</li> <li>- nieopanowana umiejętność czytania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wspieranie rozwoju emocjonalno- społecznego, podnoszenie poziomu samooceny Michała przez <ul style="list-style-type: none"> <li>powierzenie dodatkowych zadań w zespole klasowym, stwarzanie sytuacji gwarantujących chłopcu osiągnięcie sukcesu, ocenianie za wkładany wysiłek i pracę, samodzielność oraz wytrwałość, stosowanie wzmocnień pozytywnych w sytuacjach zadaniowych.</li> </ul> </li> <li>- dostosowanie wymagań edukacyjnych i kryteriów oceniania do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wspieranie ucznia w sytuacjach werbalnego formułowania myśli</li> <li>• zapewnienie optymalnej ilości czasu na wypowiedź</li> <li>• stosowanie pytań pomocniczych do rozwinięcia krótszych sformułowań</li> <li>• używanie prostych konstrukcji gramatycznych</li> <li>• przy ocenianiu prac pisemnych i sprawdzianów poprawność ortograficzna nie powinna być wiodącym kryterium, wspieranie przy wypowiedziach pisemnych i zachęcanie do ich podejmowania.</li> </ul> </li> </ul>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### III. CELE PROGRAMU:

#### 1. Cel główny programu:

Wzmacnianie poczucia własnej wartości i kształtowanie dojrzałości emocjonalno – społecznej potrzebnej do pełnienia roli ucznia.

#### 2. Cele terapeutyczne:

Cele szczegółowe	Procedury osiągnięcia celów	Przewidywane osiągnięcia
- Budowanie pozytywnej samooceny i poczucia własnej wartości	Ze względu na zaburzenia i odchylenia rozwojowe u Michała metody i formy pracy muszą być	- uczeń chętnie przychodzi do szkoły i podejmuje zadania na miarę własnych możliwości

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznawanie swoich mocnych stron poprzez otrzymywanie informacji zwrotnych</li> <li>- Stopniowe budowanie umiejętności panowania nad własnymi emocjami</li> <li>- Zapewnienie poczucia akceptacji</li> <li>- Doskonalenie zachowań społecznych</li> <li>- Stymulowanie i dynamizowanie rozwoju ucznia</li> <li>- Usprawnianie zaburzonych funkcji</li> </ul>	<p>dostosowane do jego indywidualnych możliwości. Najbardziej efektywne są metody i działania pedagogiczne, które oparte są na poznaniu wielozmysłowym podczas praktycznych działań i obserwacji.</p> <p>Przy realizacji programu wykorzystywane będą następujące metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kinezylogia Edukacyjna Dennisona</li> <li>- psychodrama</li> <li>- metody samodzielnych doświadczeń</li> <li>- metody ćwiczeń utrwalających</li> <li>- symulacja polisensoryczna</li> <li>- metody i techniki aktywizujące</li> <li>- rozmowa nauczająca, ukierunkowana,</li> <li>- burza mózgów</li> <li>- inscenizacja</li> <li>- rysunek</li> <li>- ćwiczenia relaksujące</li> <li>- organizacja wystaw prac</li> <li>- ćwiczenia doskonalące percepcję wzrokową, słuchową, umiejętność czytania, pisania i liczenia</li> <li>- ćwiczenia logopedyczne</li> <li>- karty pracy i ćwiczeń</li> </ul> <p>Metody te działają uspokajająco, a także prowokują do działań, rozbudzają zaciekawienie, zainteresowanie, wzmacniają spontaniczną i swobodną aktywność. Ich dopełnieniem będzie szereg innych metod opartych na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>słowie:</b> opowiadanie, opis, pogadanka, instruktaż, praca z książką, metaplan, czyli „cicha dyskusja” lub „rozmowa-plakat”, burza mózgów;</li> <li>• <b>obrazie:</b> pokaz, obserwacja, demonstracja pomocy dydaktycznych;</li> <li>• <b>praktycznym działaniu:</b> symulacja, drama, metoda projektu, eksperyment, gry dydaktyczne, wszelkiego rodzaju zajęcia praktyczne;</li> <li>• <b>Nauczaniu przez naśladownictwo:</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jest bardziej wytrwały w pracy</li> <li>- podejmuje próby pokonywania trudności</li> <li>- ma coraz większe poczucie własnej wartości</li> <li>- dobrze funkcjonuje w grupie</li> <li>- lepiej kontroluje emocje</li> <li>- czynnie posługuję się mową</li> <li>- porozumiewa się z otoczeniem</li> <li>- posiada bogatszy zasób słownictwa</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	naśladownictwo ruchowe i statyczne, werbalne, naśladownictwo zachowań i postaw.  <b>Formy pracy:</b> - indywidualna -grupowa	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 3. Cele edukacyjne:

#### Edukacja polonistyczna

Cele szczegółowe	Procedury osiągnięcia celów	Przewidywane osiągnięcia
Doskonalenie w zakresie umiejętności społecznych warunkujących porozumiewanie się i kulturę języka	Zastosowane metody: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywizujące:</li> <li>- inscenizacja</li> <li>- gry dydaktyczne</li> <li>- burza mózgów</li> <li>- dyskusje</li> <li>• podające:</li> <li>- wykład</li> </ul>	- obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi - mówi na dany temat - zadaje pytania i odpowiada na pytania innych - dostosowuje ton głosu do sytuacji - komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia,
Nabywanie umiejętności i wiadomości z zakresu czytania i pisania oraz słuchania	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanka</li> <li>- opowiadanie</li> <li>- opis</li> <li>- objaśnienia</li> <li>• eksponujące</li> <li>- film</li> <li>- sztuka teatralna</li> <li>- ekspozycja</li> <li>- pokaz połączony z przeżyciem</li> <li>• praktyczne</li> </ul>	- zna wszystkie litery alfabetu - przepisuje wyrazy, zdania - przestrzega zasad kaligrafii - czyta sylaby i krótkie wyrazy - słucha w skupieniu tekstów czytanych przez nauczyciela - posiada szerszy zasób słownictwa
Doskonalenie w zakresie umiejętności wypowiedziania się w małych formach teatralnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pokaz</li> <li>- ćwiczenia</li> <li>- metoda projektów</li> </ul> <b>Formy pracy:</b> - indywidualna -grupowa	- uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego, - odtwarza z pamięci krótkie teksty dla dzieci.

## Edukacja matematyczna

Cele szczegółowe	Procedury osiągnięcia celów	Przewidywane osiągnięcia
<p>Kształtowanie wiadomości i umiejętności matematycznych dzieci w zakresie czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki ( klasyfikowanie, porównywanie, porządkowanie, spostrzeganie)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- metody aktywizujące</li> <li>- metody twórczego rozwiązywania problemów</li> <li>- metody oparte na działaniu praktycznym: symulacja, drama, metoda projektu, eksperyment, gry dydaktyczne, wszelkiego rodzaju zajęcia praktyczne;</li> </ul> <p>Szczególnie przydatna w nabywaniu pojęć matematycznych jest metoda czynnościowego nauczania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ustala równoliczność</li> <li>- rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt.</li> <li>- układa elementy rosnąco i malejąco oraz je numeruje;</li> <li>- określa obiekty poprzednie i następne w danej serii.</li> <li>- wyprowadza kierunki od siebie i innych osób.</li> <li>- dostrzega symetrię i rysuje drugą połowę danej figury</li> <li>- dostrzega różnice w wielkości obiektów.</li> <li>- umie dokończyć wzór szlaczka.</li> </ul>
<p>Kształtowanie umiejętności w zakresie liczenia i sprawności rachunkowej</p>	<p><b>Formy pracy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualna</li> <li>- grupowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przelicza zbiory w zakresie 20.</li> <li>- zapisuje liczby cyframi.</li> <li>- liczy dziesiątkami w zakresie 100.-</li> <li>- porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 20 (słownie i z użyciem znaków &lt;, &gt;, =).</li> <li>- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 (na konkretnych).</li> <li>- rozwiązuje prosta zadania tekstowe z pomocą nauczyciela</li> </ul>
<p>Kształtowanie umiejętności w zakresie dokonywania pomiarów</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- mierzy długość, posługując się np. linijką; porównuje długości obiektów,</li> <li>- potrafi ważyć przedmioty; różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze</li> <li>- odczytuje wskazania zegarów - pełne godziny)</li> <li>- odczytuje temperaturę.</li> <li>- rysuje odcinki o podanej długości.</li> <li>- nazywa dni tygodnia</li> </ul>

#### IV. SPOSOBY OCENIANIA UCZNIĄ:

Uczeń podlega ocenie opisowej, zgodnej z WSO.

Przy ocenianiu ..... uwzględniany będzie jego aktualny poziom rozwoju psychofizycznego. W związku z tym wystawiając oceny, pod uwagę brany będzie:

- wysiłek, który uczeń wkłada w opanowanie wiadomości i umiejętności,
- poziom motywacji do pracy,
- zaangażowanie w opanowanie materiału programowego,
- samodzielność w wykonywaniu działań.

#### V. FORMY POMOCY PSYCHOLOGICZNO- PEDAGOGICZNEJ:

Forma pomocy	Sposób realizacji	Okres udzielanej pomocy	Osoba realizująca	Tygodniowy wymiar godzin
Terapia pedagogiczna	Zajęcia grupowe	Cały rok szkolny	Nauczyciel terapii	1
Zajęcia wyrównawcze	Zajęcia grupowe	Cały rok szkolny	Wychowawca	1
Zajęcia dodatkowe dla uczniów mających trudności w nauce matematyki	Zajęcia grupowe	Grudzień- Czerwiec	Edukator	4
Logopedia	Zajęcia indywidualne	Cały rok szkolny	.....	1
Terapia stymulująca rozwój psychoruchowy	Zajęcia indywidualne	Cały rok szkolny	Specjalistyczna Poradnia Wspierania Rozwoju i Terapii	1

#### VI. DZIAŁANIA WSPIERAJĄCE ROZWÓJ UCZNIĄ WE WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI I INSTYTUCJAMI:

Obszar działań	Forma	Uwagi
Zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ( opiekunami)	Systematyczne spotkania – omówienie postępów, osiągnięć, trudności występujących u ucznia,	

	szkolenia dla rodziców.	
Zakres współpracy z PPP i innymi poradniami specjalistycznymi	Konsultacje z psychologiem i logopedą ze Specjalistycznej Poradni Wspierania Rozwoju i Terapii mające na celu ujednoczenie oddziaływań pedagogicznych	
Zakres współdziałania z organizacjami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci		

#### VII. OCENA SKUTECZNOŚCI DZIAŁAŃ EDUKACYJNO – TERAPEUTYCZNYCH, EWALUACJA PROGRAMU:

<b>Data:</b>	<b>Wnioski</b>	<b>Modyfikacje</b>
<b>Działanie</b>		
Cele terapeutyczne		
Cele edukacyjne		
Zakres dostosowania wymagań edukacyjnych		
Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej		
Działania wspierające rozwój ucznia we współpracy z rodzicami i instytucjami		

#### VIII. INFORMACJA O ZATWIERDZENIU PROGRAMU:

Program opracował zespół w składzie:

Imię i nazwisko nauczyciela/ specjalisty	Stanowisko	Podpis

.....  
Podpis rodziców / prawnych opiekunów

.....  
Podpis dyrektora